**PLANES DE ESTUDIO CICLO 1(0-3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | | | | **Ciclo 1 (0-3)** | | | | | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | | | | El estudiante al terminar el ciclo 1 en la Institución Educativa Fe y Alegría - aures estará en capacidad de  comprender el significado del concepto de persona,  y reconocerse como un ser único,  valioso e individual, con capacidades para amarse y amar a los demás. | | | | | | | | | | | |
| **Objetivo específico por grado** | | | | **GRADO 0**  Desarrollar las competencias comunicativas para mejorar los niveles de expresión verbal y no verbal en el marco de la integración grupal y el goce literario en el marco de una educación para la diversidad y para aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico de la ciudad. | | | | | | | | **GRADO 1**  *Reconocer, cuidar y respetar responsablemente su cuerpo, identificando sus necesidades personales*  *Y su propio ser.* | | | |
|  | | | | **GRADO 2**  Cultivar los principios y valores morales a través de diferentes conocimientos en la vida personal y comunitaria | | | | | | | | **GRADO 3**  Formar personas que se reconozcan así mismas como seres únicos e irrepetibles, capaces de pensar, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades para asimilar los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores. | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competencias del componente | | Autonomía.  -Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | | | Axiología.    -Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | | Relaciones inter e intra personales.  **-**Relacionarme adecuadamente conmigo mismo y con los demás. | Desarrollo de la espiritualidad y la trascendencia.  -Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | | Pensamiento crítico reflexivo.  -Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | | Creatividad.    -Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | | Las competencias científicas.    -Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
| **Nivel de desarrollo de la competencia** | | **N1** Identifica los valores para una sana convivencia. | | | **N1**Enuncia algunos valores positivos y negativos personales. | | **N1** Reconoce la importancia de relacionarse en forma adecuada con el otro. | **N1** Valora los  aportes de sus  compañeros de  Equipo. | | | **N1** Cuestiona sus comportamientos y actitudes dentro de un grupo. | | **N1** Reconoce la importancia de la educación ética para la construcción de los valores que faciliten la convivencia dentro de la sociedad. | | **N1** Reconoce y respeta diferentes puntos de vista |
| **N2** Expresa con autonomía su forma de pensar frente al grupo. | | | **N2** Demuestra  Respeto por  las distintas formas  de relación Con Dios. | | **N2** Explica el porqué de sus actos. | **N2** Se identifica  como un ser  individual y  social que  respeta las  diferencias  contribuyendo  a la sana  Convivencia. | | | **N2** Identifica claramente las responsabilidades que tiene. | | **N2** Identifica las características distintivas del valor del respeto y aceptación. | | **N2** Valora el entorno que lo rodea como individuo |
| **N3** Reconoce que los valores son la base fundamental  para una sana convivencia. | | | **N3** Emplea un vocabulario adecuado en su relación con los demás. | | **N3** Construye normas que le ayudan a mantener una sana relación con los demás y con el entorno. | **N3**Toma conciencia  de las sanas acciones desde lo personal | | | **N3** Reconoce  Que cada persona debe ser responsable de sus actos | | **N3** Identifica  que cada persona tiene una gran capacidad creadora. | | **N3** Valora los  diferentes  aportes de  las culturas. |
| **N4** Aplica valores éticos en su diario vivir | | | **N4** Dramatiza actos en los que se evidencian los valores. | | **N4** Demuestra  Sentimientos de amistad con quienes lo rodean | **N4** Asume  Comportamientos que mejoran las condiciones de grupo | | | **N4** Comprende  La importancia de reconocer sus errores para superar dificultades. | | **N4** Analiza estrategias para manejar situaciones difíciles. | | **N4** Identifica los efectos negativos que producen los medios de comunicación. |
| **N5** Explica la  importancia  de sus aportes  en un trabajo  de equipo. | | | **N5** Realiza  Actividades de grupo que le permiten el fortalecimiento de las relaciones con los demás | | **N5** Practica  Normas de comportamiento y de buenos modales | **N5** Identifica  la necesidad que tiene la persona de creer en sí misma para proyectarse mejor a los demás | | | **N5** Identifica  La necesidad que tiene cada persona de creer en sí misma. | | **N5** Distribuye bien el tiempo para desarrollar actividades escolares. | | **N5** Distingue las diferentes formas de abuso corporal y emocional. |
| ***N6*** *C*omprende diferentes esquemas para la solución de conflictos. | | | ***N6*** Manifiesta  Ideas y pensamientos utilizando diferentes medios de expresión. | | ***N6*** Cumple  Sus deberes familiares y sociales, comprometiéndose con sus acciones | ***N6*** Reconoce  la importancia que tiene la construcción de espacios de convivencia sana. | | | ***N6*** Interioriza y practica los derechos y deberes del estudiante expresados en la constitución escolar. | | ***N6*** Utiliza diferentes formas artísticas para expresar sus pensamientos y emociones. | | ***N6*** Utiliza los diferentes recursos que le proporciona el medio como mecanismos de aprendizaje. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Periodos**  **(P)** | **P1** | | | | | **P2** | | | **P3** | | | | | **P4** | |
| **Estándares por grado y periodo**  **Grado 0** | **1**-Me esfuerzo para mantener una sana convivencia con los compañeros.  **2**-Vivencio los valores de respeto, autoestima, autoridad y puntualidad dentro de la institución.  **3**-Descubro las acciones que atentan contra la vida y aquellas que la conservan. | | | | | **1**-Identifico los valores de equidad, solidaridad, responsabilidad y tolerancia  **2**-Respeto las normas y sanciones acordadas  **3**-Muestro interés y gusto por compartir con mis compañeros | | | **1**-Desarrollo hábitos y actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente  **2-**Aprendo a cooperar y a trabajar en equipo  **3**. Identifica los valores de la autonomía y el sentido de pertenencia | | | | | **1.** Muestro tolerancia frente a las situaciones de conflicto evitando la agresión física y verbal.  **2**. Reconozco mis fortalezas y debilidades en mi proceso formativo.  **3.** Expreso con palabras y obras actitudes de amistad | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Periodos**  **(P)** | **P1** | | | | | **P2** | | | **P3** | | | | | **P4** | |
| **Estándares por grado y periodo**  **Grado 1** | **1**-descubro la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno.  **2-**Identifico la autonomía como principio de libertad.  **3**-Reconozco la importancia del respeto en las personas con quien comparto.  **4**-Descubro la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.  **5**-Practico normas de cortesía como un valor de convivencia humana. | | | | | **1**-Reconozco que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.  **2-**Valoro la importancia del amor en la vida diaria.  **3**-Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.  **4-**Reconozco todas las formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad.  **5**-Valoro las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco. | | | **1**-Valoro el mundo que me rodea, para mi bienestar y el los demás.  **2**-Identifico la importancia del respeto en las personas con quien comparto.  **3**-Practico la cortesía como un valor de convivencia humana.  **4**-Interiorizo la importancia de la práctica de valores para el buen desarrollo personal.  **5**-Reconozco las implicaciones que trae ser responsable, y aceptar y asumir la norma. | | | | | **1-**Utilizo las capacidades que tengo como ser humano y hago un buen uso con ellas.  **2**. Reconozco los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos.  **3.** Respeto las diversas formas de vida que existen en la naturaleza.  **4**-Reconozco que existen diferencias entre las personas, en donde ejercemos diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.  **5-**Reconozco la importancia de crear y proponer nuevas alternativas de solución de conflictos en la vida diaria. | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Periodos**  **(P)** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | | **Estándares por grado y periodo**  **Grado 2** | **1**-Identifico noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno.  **2**-Reconozco la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.  **3**-Valoro mi ser personal y el de otros. | **1**-Reconozco deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado…)  **2**-Reconozco normas de convivencia y me comprometo con ellas.  **3**-Descubro mis valores personales y los de los demás. | **1**-Valoro la importancia del amor en la vida diaria.  **2**-Valoro la práctica de valores para el buen desarrollo personal.  **3-**Identifico y acepto cualidades y defectos personales y de los demás. | **1**-Reconozco la importancia de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.  **2-**Aplico creativamente mis potencialidades.  **3-**Aplico normas de convivencia y de respeto como base fundamental en la vida diaria. |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Periodos**  **(P)** | **P1** | **P2** | **P3** | **P4** | | **Estándares por grado y periodo**  **Grado 3** | **1**-Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.  **2-**Identifico la importancia de los valores en mi vida cotidiana.  **3-**Asumo comportamientos que mejoran las condiciones del grupo. | **1**-Aporto mis valores y cualidades al desarrollo grupal.  **2-**Asumo con responsabilidad los compromisos, tanto en la escuela como en la casa.  **3**-Reconozco la importancia de cuidar mi entorno social. | **1-**Valoro la autonomía como principio de libertad.  **2-**Valoro la importancia del amor en la vida diaria.  **3-**Identifico la importancia de mantener relaciones cordiales y amables con los demás. | **1-**Interpreto las formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad.  **2**-Interpreto el mundo que me rodea, para mi bienestar y el los demás.  **3**-Aplico la práctica de valores para el buen desarrollo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | **CONTENIDOS** | **Temas** | **CONCEPTUALES (saber)** | **PROCEDIMENTALES (hacer)** | **ACTITUDINALES (ser)** | | **Grado PRESCOLAR** | **Normas de convivencia** | -Manual de Convivencia de la institución.  - Noción de norma  -Imagen de sí mismo.  -Trabajo en equipo.  -Los Derechos y deberes de los niños y las niñas en la sociedad. | -Comprende con claridad sus derechos y deberes en la institución.  -Hace cumplir las normas del salón para convivir mejor.  -Comprende la importancia de los demás para su formación personal.  -Identifica y reconoce su propia imagen.  -Reconoce sus derechos y deberes como niño o niña inmerso (a) en una sociedad | -Practica los deberes y  reconoce sus derechos  en la Institución.  -Demuestra seguridad  para hacer  cumplir las Normas  del salón.  -Participa y disfruta  de las actividades y  el trabajo en equipo  -Acepta y valora su propia  imagen.  -Pone en práctica el  reconocimiento de sus  derechos y deberes  como niño en el ámbito  Familiar, escolar y social. | | **Los valores** | -Los valores: tolerancia, responsabilidad, solidaridad y equidad.  -Los valores: respeto, autoestima, amistad, autonomía, cooperación y puntualidad. | -Reconoce los valores: tolerancia, responsabilidad, solidaridad y equidad.  -Reconoce los valores: respeto, autoestima, amistad, autonomía, cooperación y puntualidad. | -Muestra interés por la  práctica de los valores:  Tolerancia, responsabilidad, solidaridad y equidad.  -Practica los valores:  respeto, autoestima,  amistad, autonomía,  cooperación y  Puntualidad. | | **Cuidado con el medio ambiente** | -Protección del medio ambiente  -Sentido de pertenencia | -Reconoce la importancia de proteger y conservar el medio ambiente.  -Argumenta la importancia que tiene cuidar los diferentes espacios de su entorno: escuela, hogar, naturaleza. | -Aprovecha y cuida los  recursos naturales que están  a su alcance.  -Muestra actitudes de respeto  por los diferentes espacios  de su entorno: hogar, escuela  y naturaleza. | | **GRADO PRIMERO** | **Normas de convivencia** | -Las reglas y normas en los espacios donde convive.  -Los derechos universales de los niños y las niñas.  -Normas de urbanidad o reglas de cortesía | -Reconoce en el manual de convivencia una buena estrategia para la vida escolar comunitaria.  -Reconoce que todos los/as niños/as son personas con igual valor y derecho.  -Valora las normas de urbanidad para la convivencia diaria | -Colabora activamente para  el logro de metas comunes  en su aula, reconociendo la importancia de las normas  para conseguir dichas metas.  -Sabe dirigirse a las  instituciones y autoridades  legales ante las cuales se  puede pedir la defensa y  protección de los derechos  de los/as niños/as y demanda  de ellas apoyo cuando lo  requiere.  -Practica normas de cortesía. | | **Los valores** | -La libertad como derecho fundamental que dignifica a la persona humana.  -Autonomía y participación.  -Las reglas básicas para una buena comunicación, como el uso de la palabra y escuchar a los demás.  -El amor y el respeto auténtico garantiza sanas y equilibradas relaciones con los demás. | -Reconoce la libertad personal y los momentos y espacios en que debe ejercerla.  -Reconoce la importancia de la autonomía y la participación para establecer cambios en la sociedad.  -Valora la importancia del diálogo como medio eficaz para comunicarse y expresar ideas.  -Reconoce la importancia del amor y el respeto como elementos básicos de convivencia humana | -Analiza las posibilidades de acción existentes en el derecho a la libertad, vinculándola con el respeto a las normas y a los derechos de otros en la orientación de las propias conductas.  -Emplea el diálogo como una  herramienta útil que posibilita  la solución de conflictos que  Puedan presentarse en la convivencia con los demás.  -Fomenta a través del ejemplo  el amor y el respeto,  Generando ambientes de cooperación en el grupo. | | **El entorno** | -Efectos positivos y negativos de algunas actividades diarias sobre el ambiente natural.  -Los factores que generan conflicto.  -Mi relación con los otros consolida mi propia identidad | -Infiere que su deber como ciudadano es ayudar a cuidar la naturaleza para un mejor vivir.  -Reconoce que a través del conflicto se aprende a reconocer a los otros y a convivir con ellos.  -Comprende que existen diversidad de criterios en la interacción con los otros. | -Demuestra conciencia  Ecológica desde el medio y el espacio en que se encuentre.  -Establece estrategias que contribuyen a solucionar  Conflictos.  -Respeta puntos de vista  distintos al propio al reconocer que las personas tienen diferentes  experiencias, formas de  Pensar y costumbres. | | **GRADO SEGUNDO** | **Las relaciones con mi entorno y con los demás** | -Mi relación con el entorno.  -Familia, escuela y barrio.  -Relación con las demás personas (padres, hermanos y familiares).  -Clases de grupos sociales.  -Mi relación con los diferentes grupos sociales (amistad) | -Interactúa con los elementos de su entorno y los pone a su disposición.  -Mediante la lectura de un cuento, reconocer la importancia de la familia, escuela.  -Reconoce las características del barrio donde vive.  -Comprende que la familia es el pilar fundamental para la formación integral del individuo.  -Comprende que existen diferentes grupos sociales | -Respeta el entorno que lo  rodea y hace uso adecuado  de los elementos que lo  Constituyen.  -Valora la familia y la escuela  En su proceso formativo.  -Tiene sentido de pertenencia  Con su barrio.  -Muestra una actitud de  respeto y aprecio hacia su  Familia.  -Respeta las cualidades,  costumbres y estilos de vida  de los diferentes grupos  Sociales. | | **Normas de convivencia** | -Acepta y respetar la norma.  -El maltrato.  -El respeto. | -Argumenta y reconoce las normas de su entorno social.  -Distingue las diferentes formas de maltrato.  -Reconoce la importancia del respeto como elementos básicos de convivencia humana | -Entiende que las normas  Hacen parte de su vida, su  escuela y su comunidad de  Manera trascendental.  -Rechaza cualquier forma  De maltrato.  -Asume el respeto como  Un valor primordial para sus relaciones interpersonales. | | **Soy el responsable de mi vida** | -Nacimiento.  -Hechos que marcan mi historia.  -Proyecto de vida | -Observa las diferencias en su crecimiento y desarrollo.  -Reconstruye su historia de vida a partir de acontecimientos importantes que le han marcado.  -Reconoce las metas que desea alcanzar en el futuro. | -Aprecia el valor que tiene  su vida en la construcción  De la sociedad.  -Retoma elementos  importantes de su historia  de vida para su  crecimiento personal y  Social.  -Se esfuerza por mejorar  sus actitudes y hacer  siempre lo correcto para  Lograr los fines propuestos. | | **GRADO TERCERO** | **Los valores** | -El respeto.  -La tolerancia.  -La puntualidad.  -La responsabilidad.  -La honestidad.  -La lealtad | -Diferencia y practica todos los valores trabajados en clase. | -Participa y tengo iniciativa  para el desarrollo de  actividades donde dé  Testimonio de vida.  -Argumenta y realiza  debates que contribuyan a  la práctica de valores. | | **Las relaciones humanas** | -Relaciones con sus compañeros.  -Las palabras soeces.  -Escritura y rayado de muros, muebles y enseres.  -Porte del uniforme-La personalidad  -La autoestima.  -El liderazgo.  -Trabajo de grupo en equipo.  -La prudencia y la autonomía | -Mantiene buenas y relaciones humanas con sus compañeros y directivos.  -Demuestra en la práctica de valores para el buen desarrollo.  -Comprende que la verdadera amistad es la que se tiene con Dios. | -Trata a sus compañeros y  Directivos  respetuosamente,  igualmente los muebles y  Enseres de la institución.  -Comprende que una buena formación en valores,  produce armonía en la  Familia y sociedad. | | **La urbanidad** | -Comportamiento de los niños: con los padres, en el comedor, en la casa, con los hermanos y con las personas que visitan el hogar  -Descubre el valor de la amistad en las relaciones con las demás personas.  -Diferencia con facilidad los actos positivos de los negativos.  -interpreta la vida en sociedad como un ejemplo siempre digno de mejorar | -Confrontación diaria de los comportamientos y principios recibidos.  -Entiende porque son importantes las normas de urbanidad  -Establece relaciones que ayuden a crear lazos de amistad  -Aporto ideas frente a la posición que debemos asumir como familia cristiana en palabras sencillas  -Reconozco que los seres humanos debemos ayudar a los demás | -Comprende que una buena educación en casa  ayuda a la formación integral del ser humano    -Practica los buenos modales  que se debe tener en el  hogar diariamente  -Propongo vivir la amistad  En dos partes: Tengo  Amigos y soy amigo.    -Acepto conscientemente  que no hay otra forma de  ser más feliz que vivir para  El otro.  -Propongo actividades en  Bien de los más necesitados. | | **INDICADORES DESEMPEÑO** | | | | | | **GRADO PRESCOLAR** | | | | | | **PERIODO 1**   Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad y el respeto por sí mismo y por el otro, y los pone en práctica en su contexto cercano. | **SIEMPRE**  -Se esfuerza para mantener una sana convivencia con los compañeros.  -Vivencia los valores de respeto, autoestima, autoridad y puntualidad dentro de la institución.  -Descubre las acciones que atentan contra la vida y aquellas que la conservan. | **CASI SIEMPRE** | **ALGUNAS VECES**  . | **CASI NUNCA**  -Le cuesta contribuir  con la creación  de un ambiente de  sana convivencia  Con los compañeros.  -Le cuesta practicar los valores de  respeto, autoestima,  autoridad y  Puntualidad dentro de la institución. | | **PERIODO 2**  Comprende que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego, además de mejorar las relaciones interpersonales | **SIEMPRE**  -Identifica los valores de equidad, solidaridad, responsabilidad y tolerancia  -Respeta las normas y sanciones acordadas  -Muestra interés y gusto por compartir con sus compañeros. | **CASI SIEMPRE** | **ALGUNAS VECES** | **CASI NUNCA**  **-**Se le dificulta  identificar los valores  de equidad,  solidaridad,  responsabilidad y  Tolerancia.  **-**Se le dificulta  respetar las  normas y  sanciones acordadas  **-**Se le dificulta  compartir con sus  Compañeros. | | **PERIODO 3**  Colabora con el cuidado del entorno,  Asumiendo actitudes de responsabilidad y respeto frente a la naturaleza y con sus semejantes. | **SIEMPRE**  -Desarrolla hábitos y actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente.  -Aprende a cooperar y a trabajar en equipo.  -Identifica los valores de la autonomía y el sentido de pertenencia. | **CASI SIEMPRE** | **ALGUNAS VECES** | **CASI NUNCA**  -Se le dificultad desarrollar  hábitos y actitudes positivas  hacia la conservación del  Medio ambiente.  -Le cuesta cooperar y  Trabajar en equipo.  -Presenta dificultad  para identificar los  valores de  autonomía y  Sentido de pertenencia. | | **PERIODO 4**  Asume, promueve y respeta los logros formativos como testimonio de vida en comunidad. | **SIEMPRE**  -Muestra tolerancia frente a las situaciones de conflicto evitando la agresión física y verbal.  -Reconoce sus fortalezas y debilidades en su proceso formativo.  -Expresa con palabras y obras actitudes de amistad | **CASI SIEMPRE** | **ALGUNAS VECES** | **CASI NUNCA**  -Le cuesta mostrar  tolerancia frente a las  situaciones de conflicto  evitando la agresión física  y verbal.  **-**Se le dificulta  reconocer sus  fortalezas y debilidades  En su proceso formativo. | | **GRADO PRIMERO** | | | | | | **PERIODO 1**  Comprende que las normas pueden ayudar a generar ambientes positivos, además de prevenir el maltrato en el aula de clase y en el juego | **SIEMPRE**  Comprende que las normas pueden ayudar a generar ambientes positivos, además de prevenir el maltrato en el aula de clase y en el juego | **CASI SIEMPRE**  Comprende que las normas pueden ayudar a generar ambientes positivos, además de prevenir el maltrato en el aula de clase y en el juego | **ALGUNAS VECES** Comprende que las normas pueden ayudar a generar ambientes positivos, además de prevenir el maltrato en el aula de clase y en el juego | **CASI NUNCA**  Comprende que las  normas pueden  ayudar a generar  ambientes positivos,  además de prevenir el  maltrato en el aula de  clase y en el juego | | **PERIODO 2**  Reconoce la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprende que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación. | **SIEMPRE** Reconoce la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprende que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación. | **CASI SIEMPRE** Reconoce la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprende que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación. | **ALGUNAS VECES** Reconoce la existencia de múltiples diferencias entre los seres humanos y comprende que esas diferencias representan una oportunidad para construir nuevos conocimientos y nuevas formas de relación. | **CASI NUNCA**  Reconoce la existencia de  múltiples diferencias entre  los seres humanos y  comprende que esas  diferencias representan  una oportunidad para  construir nuevos  conocimientos y nuevas  Formas de relación. | | **PERIODO 3**  Colabora con sus docentes y compañeros/as en proyectos colectivos en el aula y en el medio escolar orientados al bien común y al uso adecuado de la libertad. | **SIEMPRE** Colabora con sus docentes y compañeros/as en proyectos colectivos en el aula y en el medio escolar orientados al bien común y al uso adecuado de la libertad | **CASI SIEMPRE** Colabora con sus docentes y compañeros/as en proyectos colectivos en el aula y en el medio escolar orientados al bien común y al uso adecuado de la libertad | **ALGUNAS VECES** Colabora con sus docentes y compañeros/as en proyectos colectivos en el aula y en el medio escolar orientados al bien común y al uso adecuado de la libertad | **CASI NUNCA**  Colabora con sus  docentes y compañeros  en proyectos colectivos  en el aula y en el medio  escolar orientados al bien  común y al uso  adecuado de la libertad | | **PERIODO 4**  Reconoce la función de la norma y de las funciones de algunas autoridades relacionadas con su aplicación en la vida diaria, asimismo aprecia el trato respetuoso, igualitario y solidario | **SIEMPRE** Reconoce la función de la norma y de las funciones de algunas autoridades relacionadas con su aplicación en la vida diaria, asimismo aprecia el trato respetuoso, igualitario y solidario | **CASI SIEMPRE** Reconoce la función de la norma y de las funciones de algunas autoridades relacionadas con su aplicación en la vida diaria, asimismo aprecia el trato respetuoso, igualitario y solidario | **ALGUNAS VECES** Reconoce la función de la norma y de las funciones de algunas autoridades relacionadas con su aplicación en la vida diaria, asimismo aprecia el trato respetuoso, igualitario y solidario | **CASI NUNCA** Reconoce la función de la norma y de las funciones de algunas  autoridades relacionadas  con su aplicación en la vida  diaria, asimismo aprecia  el trato respetuoso,  igualitario y solidario | | **GRADO SEGUNDO** | | | | | | PERIODO 1  Reconoce la importancia del trabajo en equipo y los beneficios y lo aprovecha para su vida cotidiana. | **SIEMPRE** Reconoce la importancia del trabajo en equipo y los beneficios y lo aprovecha para su vida cotidiana | **CASI SIEMPRE** Reconoce la importancia del trabajo en equipo y los beneficios y lo aprovecha para su vida cotidiana | **ALGUNAS VECES** Reconoce la importancia del trabajo en equipo y los beneficios y lo aprovecha para su vida cotidiana | **CASI NUNCA**  Reconoce la  importancia del  trabajo en equipo  y los beneficios y lo  aprovecha para su  vida cotidiana | | PERIODO 2  Participa en la construcción de normas y la utiliza para el bienestar de todos y el suyo. | **SIEMPRE** Participa en la construcción de normas y la utiliza para el bienestar de todos y el suyo. | **CASI SIEMPRE** Participa en la construcción de normas y la utiliza para el bienestar de todos y el suyo. | **ALGUNAS VECES** Participa en la construcción de normas y la utiliza para el bienestar de todos y el suyo. | **CASI NUNCA** Participa  en la construcción de  normas y la utiliza para  el bienestar de todos y el  suyo. | | **PERIODO 3**  Reconoce activamente a la escuela como institución importante para su formación integral y valora  a cabalidad su barrio como un entorno importante para su desarrollo | **SIEMPRE**  Reconoce activamente a la escuela como institución importante para su formación integral y valora a cabalidad su barrio como un entorno importante para su desarrollo | **CASI SIEMPRE**  Reconoce activamente a la escuela como institución importante para su formación integral y valora a cabalidad su barrio como un entorno importante para su desarrollo | **ALGUNAS VECES**  Reconoce activamente a la escuela como institución importante para su formación integral y valora a cabalidad su barrio como un entorno importante para su desarrollo | **CASI NUNCA**  Reconoce activamente a la  escuela como  institución importante  para su formación integral  y valora a cabalidad  su barrio como un  entorno importante  Para su desarrollo. | | **PERIODO 4**  Planea su proyecto de vida y se valora como sujeto importante en la sociedad. | **SIEMPRE** Planea su proyecto de vida y se valora como sujeto importante en la sociedad. | **CASI SIEMPRE** Planea su proyecto de vida y se valora como sujeto importante en la sociedad. | **ALGUNAS VECES** Planea su proyecto de vida y se valora como sujeto importante en la sociedad. | **CASI NUNCA** Planea su  proyecto de vida y se  valora como sujeto  importante en la sociedad. | | **GRADO TERCERO** | | | | | | **PERIODO 1**  Reconoce los valores existentes en la sociedad y manifiesta constantemente una actitud de amor y respeto hacia sí mismo | **SIEMPRE** Reconoce los valores existentes en la sociedad y manifiesta constantemente una actitud de amor y respeto hacia sí mismo | **CASI SIEMPRE** Reconoce los valores existentes en la sociedad y manifiesta constantemente una actitud de amor y respeto hacia sí mismo | **ALGUNAS VECES** Reconoce los valores existentes en la sociedad y manifiesta constantemente una actitud de amor y respeto hacia sí mismo | **CASI NUNCA**  Reconoce los  valores existentes  en la sociedad y  manifiesta  constantemente  una actitud de  amor y respeto hacia  sí mismo. | | **PERIODO 2**  Participa en la construcción de acuerdos que benefician al colectivo, y reconoce a cabalidad la importancia del buen uso del vocabulario en las relaciones interpersonales | **SIEMPRE** Participa en la construcción de acuerdos que benefician al colectivo, y reconoce a cabalidad la importancia del buen uso del vocabulario en las relaciones interpersonales | **CASI SIEMPRE** Participa en la construcción de acuerdos que benefician al colectivo, y reconoce a cabalidad la importancia del buen uso del vocabulario en las relaciones interpersonales | **ALGUNAS VECES** Participa en la construcción de acuerdos que benefician al colectivo, y reconoce a cabalidad la importancia del buen uso del vocabulario en las relaciones interpersonales | **CASI NUNCA** Participa  en la construcción de  acuerdos que  benefician colectivo, y reconoce a cabalidad la importancia del buen  uso del vocabulario  en las relaciones  interpersonales | | **PERIODO 3**  Comprende en que consisten las normas de urbanidad y respeta a diario a las demás personas mostrando buenos modales en todos los espacios. | **SIEMPRE** Comprende en que consisten las normas de urbanidad y respeta a diario a las demás personas mostrando buenos modales en todos los espacios. | **CASI SIEMPRE** Comprende en que consisten las normas de urbanidad y respeta a diario a las demás personas mostrando buenos modales en todos los espacios. | **ALGUNAS VECES** Comprende en que consisten las normas de urbanidad y respeta a diario a las demás personas mostrando buenos modales en todos los espacios. | **CASI NUNCA**  Comprende en que  consisten las  normas de  urbanidad y respeta  a diario a las demás  personas mostrando  buenos modales en  todos los espacios. | | **PERIODO 4**  Reconoce el valor de la amistad y realiza actividades para el bienestar de los demás | **SIEMPRE** Reconoce el valor de la amistad y realiza actividades para el bienestar de los demás | **CASI SIEMPRE** Reconoce el valor de la amistad y realiza actividades para el bienestar de los demás | **ALGUNAS VECES** Reconoce el valor de la amistad y realiza actividades para el bienestar de los demás | **CASI NUNCA**  Reconoce el valor  de la amistad y  realiza actividades  para el bienestar de los demás |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *PLAN DE APOYO* | | | | | |  | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO PREESCOLAR** | * Lectura de cuentos en clase sobre los valores trabajados * Taller sobre los valores para desarrollar en casa y con ayuda de los padres. * Sustentación oral ante maestro y estudiantes. Reflexión sobre el taller realizado. | * Trabajo con el padre de familia, el docente y el estudiante en la elaboración de una historieta (pliego de papel), donde se plasme a nivel gráfico una historia sobre el respeto de la norma en el aula de clase. * Exposición de la historieta por parte del estudiante a sus compañeros de clase. * Taller práctico de comunicación verbal y no verbal para introyectar la norma y el fortalecimiento de los valores trabajados. | * Consultar con ayuda de la familia cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente. * Exponer a sus compañeros a través de una cartelera netamente gráfica las conclusiones de la consulta. * Formar grupos de apoyo durante los descansos para mantener limpio el lugar y para controlar el manejo del agua en las pocetas | -Dramatizaciones  con la temática:  “supongamos qué”  …..plantear dilemas  morales donde se  trabaje la falta de  Tolerancia. Los  estudiantes  establecerán  posibles soluciones.  -Descripción de  láminas en donde se  identifiquen situaciones  de aceptación,  rechazo,tolerancia, intolerancia, amor,  desamor, amistad,  enemistad….los  estudiantes  argumentarán de forma  verbal que aspectos son  o no positivos y por y  Qué.  -Dinámicas y  juegos que motiven la  Competencia. | | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO PREESCOLAR** | * Juegos cooperativos, fortaleciendo los lazos entre compañeros * Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores * Elaboración de cartelera para el aula de clase. | * Dinámicas de reconocimiento del yo con los otros * Fichero con preguntas infantiles sobre los temas tratados en el periodo, resolución de preguntas de los niños.      * Lectura de cuentos que enfaticen en los valores y elaboración en plástica (modelado) sobre lo más importante de cada narración. | * Elaboración de ficha sobre el cuidado del medio ambiente, incluyendo aquellos aspectos que lo perjudican. * Conversatorio grupal sobre el trabajo realizado con la ficha y las conclusiones a las que se llega. * Video pedagógico que enfatice en los cuidados que se tienen con el medio ambiente. | Juego de palabras  “la bolsa mágica”.  Dentro de una  bolsa se incluirán  carteles con palabras  claves trabajadas  en el periodo  (amistad,tolerancia, aceptación..)  acompañada de  imágenes sugestivas.  Los estudiantes  con orientación del  docente crearán  relatos a partir de las  palabras o  Imágenes planteadas.  -Juego de  roles y  dramatizaciones  sobre los temas  trabajados  -Con ayuda de los  padres, elaborar una  cartelera sobre un valor  determinado trabajado  en el periodo para  luego ser expuesta a  sus compañeros de  clase. Esta exposición  se realiza al nivel de los  niños. | | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO PREESCOLAR** | -Elaborar un portador de texto (cuento) a nivel gráfico a cerca de la norma y los valores  -Analizar de forma verbal situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Taller para realizar en familia encaminado a fortalecer los valores trabajados.  -Dirigir con apoyo del docente juegos donde se establezcan reglas claras y sanciones por incumplimiento de las mismas.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | -Asignar responsabilidades como monitores de grupos de trabajo.  -Taller de asociación de imágenes, cuya finalidad es clasificar actitudes positivas a partir de actitudes negativas dentro de su contexto, con sustentación verbal.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Realizar un cine-foro  (película acorde a la  edad de los  estudiantes), con la  finalidad de  analizar las  imágenes y el  argumento desde un  punto de vista  ético y formativo.  -Fichero con preguntas infantiles sobre los temas tratados en el periodo, resolución de preguntas de los niños.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que  demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO 1** | -Lectura de imágenes encaminadas a la reflexión de los valores trabajados en el periodo  -Elaboración de afiches sobre los derechos y deberes de los niños  -Elaboración de talleres para desarrollarlos en el aula de clase con sustentación. | -Elaboración de collage sobre el respeto y la convivencia  -Actividad semanal: “momento para compartir con el otro”. Esta será dirigida por la docente, donde al final se sacarán las conclusiones del trabajo realizado, además de consignarlo en el cuaderno de áreas integradas.  -Elaboración y sustentación de taller de periodo. | -Lectura de cuentos sobre la relación con el otro y su diálogo reflexivo  -Elaboración de cartilla sobre los valores trabajados en el periodo, donde construirá pequeños textos sobre la interpretación personal que tiene de ellos.  -Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores | -Analizar de forma  verbal situaciones o  dilemas morales  partiendo de la  cotidianidad del  estudiante  -Taller sobre los  valores para  desarrollar en casa  y con ayuda de los  padres  -Juego: “alcance la  estrella” para  reflexionar sobre  los valores” | | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO1** | * Elaboración de carteleras sobre los temas trabajados * Exposición de las carteleras ante sus compañeros y docente * Conversatorio sobre manual de convivencia enfatizando en aquellas normas que más quebrantan | * Dramatizaciones sobre los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, amor….donde cada equipo de trabajo expondrá un valor asignado * Cine-foro sobre la convivencia (la película será acorde a la edad de los niños). La finalidad es reflexionar sobre el contenido de la película y su relación con la realidad del estudiante. * Elaboración de taller con sustentación. | * Dinámicas y juegos donde se enfatice el respeto por el otro, la toma de decisiones y la libertad de expresión. * Aprender cantos de amor, de amistad y de respeto, donde el estudiante reflexione sobre el mensaje recibido * Elaboración de taller con sustentación | -Taller práctico de comunicación verbal y  no verbal para  introyectar la norma y el fortalecimiento de los  valores trabajados.  -Lectura de cuentos que  enfaticen en los  valores y  elaboración en  plástica (modelado)  sobre lo más  importante de cada  narración  -Video pedagógico que enfatice en los  cuidados que debo  tener consigo mismo y  con los demás | | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO 1** | * Elaboración de cuentos a través de imágenes donde se enfaticen los valores trabajados * Elaboración de historieta sobre los derechos y deberes de los niños (pliego de papel) para exponer al grupo * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | * Elaboración de cuadernillo sobre convivencia * Construir una lotería de los valores * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | * Elaboración de títeres de bolsa donde cada personaje manejará un rol para montaje de obra de teatro * Presentación de la obra ante sus compañeros de clase y docente * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Analizar de forma  verbal situaciones o  dilemas morales  partiendo de la  cotidianidad del  estudiante  -Visita a la  biblioteca para  consultar sobre un  valor elegido para  luego exponerlo al  grupo  -Apoyar el proceso de  aprendizaje en aquellos  estudiantes que  demuestran  dificultades frente a la  norma y los valores trabajados | | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO 2** | * Lectura de historias encaminadas a la reflexión de los valores trabajados en el periodo * Elaboración de afiches sobre los derechos y deberes de los niños * Elaboración de talleres para desarrollarlos en el aula de clase con sustentación. | * Elaboración de cartelera sobre el respeto y la convivencia * ·         Actividad   semanal:   “momento para compartir con el otro”. Esta será dirigida por la docente, donde al final se sacarán las conclusiones del trabajo realizado, además de consignarlo en el cuaderno de áreas integradas. * Elaboración y sustentación de taller de periodo. | * Narración de cuentos sobre la relación con el otro y su diálogo reflexivo * Elaboración de cartilla sobre los valores trabajados en el periodo, donde construirá pequeños  textos sobre la  interpretación personal que tiene de ellos. * Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores | * Analizar situaciones   o dilemas morales  partiendo de la cotidianidad del  estudiante   * Taller sobre los   valores para  desarrollar en casa  y con ayuda de los  padres   * Juego: “alcance la   estrella” para  reflexionar sobre los valores | | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO 2** | * Elaboración de carteleras sobre los temas trabajados * Exposición de las carteleras ante sus compañeros y docente * Conversatorio sobre manual de convivencia enfatizando en aquellas normas que más quebrantan | * Dramatizaciones sobre los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, amor….donde cada equipo de trabajo expondrá un valor asignado * Cine-foro sobre la convivencia (la película será  acorde a la edad de los niños). La finalidad es reflexionar sobre el contenido de la película y su relación con la realidad del estudiante. * Elaboración de taller con sustentación | * Dinámicas y juegos donde se enfatice el respeto por el otro, la toma de decisiones y la libertad de expresión. * Aprender cantos de amor, de amistad y de respeto, donde el estudiante reflexione sobre el mensaje recibido * Elaboración de taller con sustentación | -Taller práctico  de comunicación  verbal y no verbal para  introyectar la norma y el  fortalecimiento de los  valores trabajados.  -Lectura de cuentos que  enfaticen en los valores y  elaboración en  plástica (modelado)  sobre lo más  importante de cada  narración  -Video pedagógico  que enfatice en   los  cuidados que debo  tener consigo mismo y  con los demás. | | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO 2** | -Elaboración de cuentos a través de imágenes donde se enfaticen los valores trabajados  -Elaboración de historieta sobre los derechos y deberes de los niños (pliego de papel) para exponer al grupo  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | -Elaboración de cuadernillo sobre convivencia  -Construir una lotería de los valores  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Elaboración de títeres de bolsa donde cada personaje manejará un rol para montaje de obra de teatro  -Presentación de la obra ante sus compañeros de clase y docente  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Analizar de forma verbal situaciones o dilemas  morales partiendo  de la  cotidianidad del  estudiante  -Visita a la  biblioteca para  consultar sobre  un valor elegido  para luego exponerlo  al grupo  -Apoyar el  proceso de  aprendizaje en  aquellos estudiantes  que demuestran  dificultades frente a la  norma y los valores  trabajados- | | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO 3** | -Desarrollar un taller sobre el tema de los valores.  -Sustentar ante el docente el taller de valores de manera escrita y oral.  -Realizar una cartelera sobre los valores y exponerla al grupo de clase. | -Desarrollar un taller sobre trabajo cooperativo.  -Sustentar ante el docente el taller sobre trabajo cooperativo.  -Realizar un taller sobre sentido de pertenencia y sustentarlo en la clase | -Desarrollar un taller sobre las normas de cortesía.  -Sustentar ante el docente el taller sobre las normas de cortesía.  -Realizar un taller sobre la forma de resolver los conflictos | -Desarrollar un taller  sobre el valor de la  amistad y sustentarlo  -Desarrollar un taller  sobre los  deberes y sustentarlo  -Desarrollar un taller  sobre derechos que  tienen las personas. | | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO 3** | -Juego de roles en el aula de clase con el fin de que se muestre como se practican los valores en casa .  -Dramatización en el aula de clase sobre los valores que se practican en la escuela  -Dramatización de una situación en la que se presente un conflicto con los valores sociales y se muestre como se solucionan | -Realizar un dibujo que tenga relación con el trabajo cooperativo.  -Exponer ante la clase el dibujo realizado sobre trabajo cooperativo.  -Exponer al grupo en qué consiste el sentido de pertenencia en la escuela | -Realizar una cartelera con algunas normas de cortesía.  -Exponer la cartelera a la clase sobre normas de cortesía.  -Dramatizar a la clase un conflicto y la forma de resolverlo. | -Realizar una  cartelera sobre la  amistad .  -Exponer la  cartelera a la clase  sobre la amistad.  -Escribir en un cartel  derechos y deberes  que tienen las  personas en  Colombia | | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO 3** | -Con la ayuda de la familia el estudiante debe realizar consultas en internet sobre el tema de los valores.  -Exponer lo consultado en internet sobre valores en la clase.  -Escribir un cuento relacionado con valores en el cual se solucione una situación problema | -Consultar en biblioteca sobre el trabajo cooperativo-  -Exponer lo consultado a la clase sobre el trabajo cooperativo-  -Complementar el trabajo de sentido de pertenencia realizando consulta en internet | -Consultar en internet las normas de cortesía durante la historia-.  -Exponer en que han cambiado las normas de cortesía históricas a las actuales-  -Escribir un cuento sobre la solución de un conflicto | -Realizar lectura  sobre los diferentes  valores sociales  -Escribir un cuento  sobre una  situación de  derechos y de deberes  de una persona  -Realizar un cartel con  el proyecto de vida que  ha planteado en el  Periodo. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Metodología** | | | Teniendo en cuenta las teorías curriculares del modelo pedagógico se privilegia la práctica sobre la teoría asignándole la máxima importancia a la producción de juicios, al enfrentamiento a situaciones complejas para tomar decisiones, que nos deben guiar no solo por la técnica sino por los valores naturales, humanos y sociales.  El currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa.  La recuperación lúdica de la palabra y del lenguaje en los procesos de enseñanza y aprendizaje es otro elemento estratégico que debe estar presente en las clases y demás actividades curriculares. Aquélla se logra incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia.  Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de Humanidades involucra:  El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante.  Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.  Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les  Ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación. | | | | | | | | | | | | |
| **Actividades** | | | *Las actividades a realizar en el área de ética y valores e instrucción cívica son:*   * Conversatorios * Lectura de cuentos * Dibujos libres y dirigidos * Historia de vida * Elaboración de carteleras * Elaboración de fichas * Videos pedagógicos * Visita a bibliotecas * Juegos de roles * Foros y mesa redonda * Exposiciones * Creaciones artísticas: modelado, pintura, música * videoforos * Charlas con profesionales * Cine-foro * Programas de formación generadas por otras instituciones (ONGs, ALCALDÍA DE MEDELLÍN, METROSALUD, METRO DE MEDELLÍN, entre otros) * Formulación de proyecto de vida * Salidas recreativas y pedagógicas * Encuentros y campañas para la promoción de los valores y la sana convivencia (generadas por la institución y otras entidades sociales) * Consultas y elaboración del blog personal con sus logros académicos * Intercambios interinstitucionales. | | | | | | | | | | | | |
| **Recursos** | | | Para posibilitar el desarrollo de las actividades del área, se hace necesaria la utilización de los siguientes recursos:   * Humanos: Docentes, directivos docentes, personal administrativo y comunidad educativa en general, así como personal perteneciente a otros entes que benefician la educación.   Logísticos: Películas, talleres, cartulinas, ficha de trabajo, afiches, textos, videos pedagógicos, televisor, dvd, internet, biblioteca, marcadores, crayolas, grabadoras, cuadernos, diccionario, papel craff, tizas, papelógrafo, cuentos, hojas de block, colores, tiejeras, revistas….. | | | | | | | * Salón de clase * Sala de computadores * Biblioteca * Ayudas de internet. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | EVALUACIÒN | | | | | | CRITERIO | ACTIVIDAD | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA | | Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.  Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.  Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.  Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.  Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.  Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.  Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje. | Consulta | Trabajo individual o grupal | Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase. | Una por periodo | | Taller | Trabajo individual o grupal | Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo | Uno individual  Uno grupal | | Juegos mentales | Trabajo individual | Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental | Dos por periodo | | Exposición | Trabajo individual o grupal | En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase. | Una por periodo | | Estudio de casos | Trabajo individual o grupal | Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente | Cada periodo | | Cuaderno | Trabajo individual | Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo | Una revisión por  período | | Juegos de Roles | Trabajo individual o grupal | Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado | Uno por periodo | | Evaluación de periodo | Trabajo individual | Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo | Una al final de  periodo | | Autoevaluación | Trabajo individual | El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia | Una al final del  periodo | | Coevaluación | Apreciación del docente | El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo del estudiante frente a la materia le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación | Una al final del  Periodo, | | Rubrica | Estudiante | Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.  La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de Calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números. | una al final del  periodo de  Cada periodo. | | |